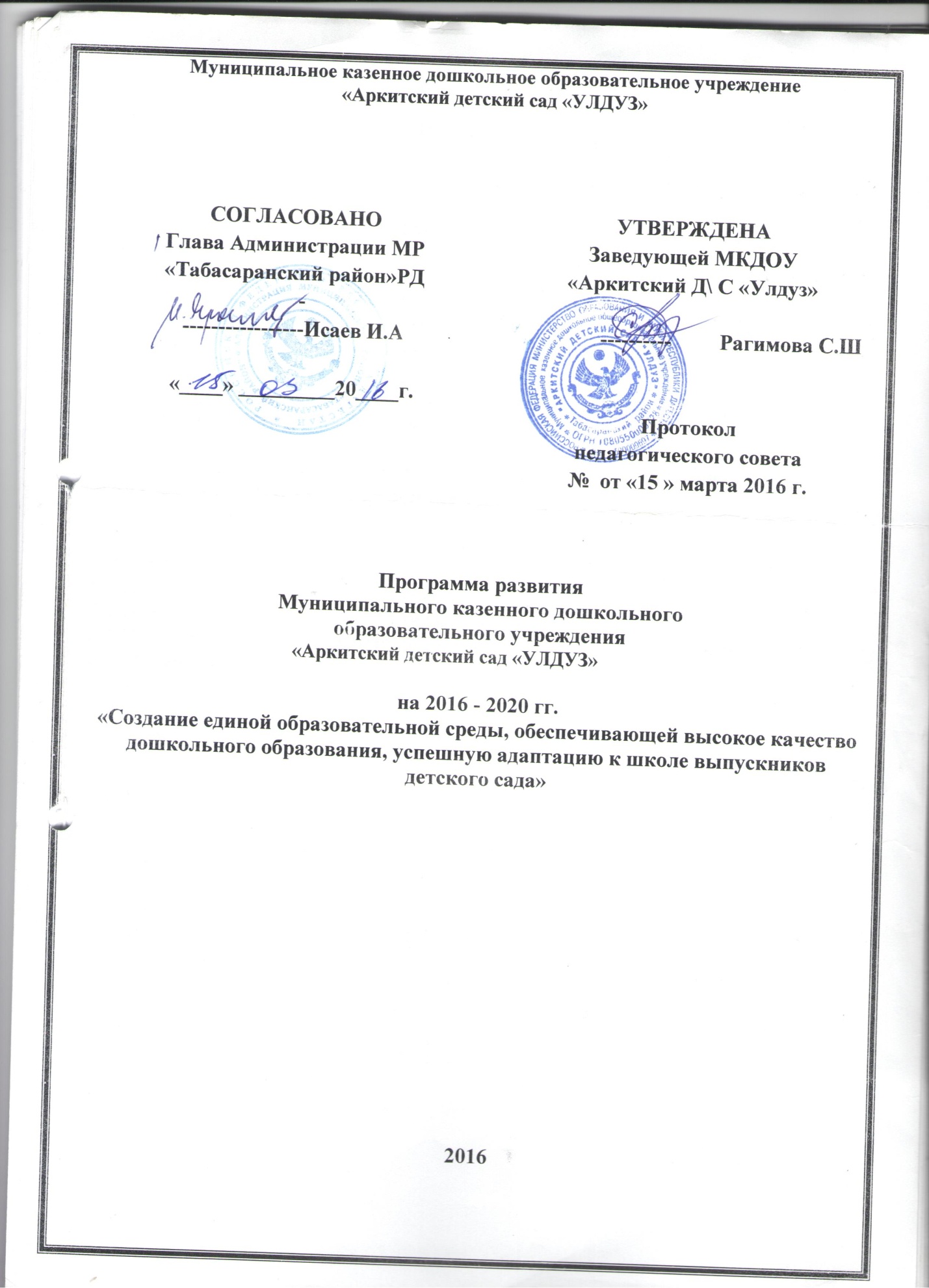
**Оглавление**

**1.Паспорт программы развития на 2016-2020гг……………………………3-6**

**2.*Раздел 1*. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития………………………………………………………………6**

**2.1.Данные о МКДОУ…………..…………………………………..………6-14**

**2.2.Анализ итогов реализации предыдущей программы развития………14-25**

**3.*Раздел 2.* Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее**

**реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы ………………25-26**

**4.*Раздел 3.* Концепция и механизм реализации программы развития……26-27**

**5.*Раздел 4.*Обоснование ресурсного обеспечения программы развития……29**

**6.Приложения………………………………………………………………...31**

**6.1.Целевая программа: «Качество образования»…………………….32-38**

**6.2.Целевая программа: «Зеленый огонек здоровья»………………….39-43**

**6.3.Целевая программа: «Сотрудничество с семьями воспитанников»44-47**

**6.4. Целевая программа: «Социальное партнерство»………………….48-51**

**l. Паспорт программы развития на 2016-2020гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы развития** | **Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Аркитский детский сад » общеразвивающего вида на 2016–2020 гг.** |
| **Дата принятия решения о разработке программы развития, дата её утверждения** | **Решение педагогического совета о разработке программы развития, №3 от «15» марта 2016г.** |
| **Заказчик программы развития** | **Педагогический совет МКДОУ «ДС "Улдуз»** |
| **Исполнители программы развития** | **Педагогический коллектив МКДОУ «ДС "Улдуз»** |
| **Цели и задачи программы развития** | **Цель:**  **Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников МКДОУ**  **Задачи:**  **-Создание в МКДОУ системы интегративного образования, обеспечивающей разностороннее (физическое, умственное) развитие детей, как основы их успешного обучения в школе.**  **-Освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников (в том числе информационно-коммуникационных).**  **- Создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ, способствующей достижению новых образовательных результатов в развитии индивидуальности каждого ребенка.**  **-Поэтапное обновление образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.** |
| **Сроки и этапы реализации программы развития** | **Программа развития реализуется в период с 2016г. по 2020г.**  **1-й этап – 2015- 2016 гг.**  **Организационно-мобилизационный:**  **-диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы развития.**  **2-й этап – 2016-2018гг.**  **Экспертно-поисковый:**  **-апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу МКДОУ.**  **3-й этап – 2018-2020 гг.**  **Итогово - обобщающий:**  **-подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.** |
| **Объёмы и источники финансирования программы развития** | **Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана**  **финансово – хозяйственной деятельности МКДОУ.** |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития** | **Для МКДОУ – повышение конкурентоспособности.**  **Для детей – получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; успешную адаптацию к школе выпускников.**  **Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.**  **Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.**  **Для социума – реализация системы социального партнерства.** |
| **Основные механизмы мониторинга реализации программы развития** | **Мероприятия по реализации программы развития (диагностические обследования) и мониторинг реализации программы развития (мероприятия по плану работы мониторинговой службы) являются основой годового плана работы МКДОУ. Информация о ходе реализации программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогических советах и на официальном сайте МКДОУ в сети «Интернет».** |
| **Показатели социально-экономической эффективности программы развития** | ***Содержание и технология обучения:***  **-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП;**  **-разработка рабочих программ по образовательным областям;**  **-разработка примерного календарно- тематического планирования;**  **-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);**  **-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;**  **-активное применение ИКТ в образовательной деятельности.**  ***Организационные основы образовательного процесса в МКДОУ:***  **-создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования;**  **-повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.** |

**2.1.Данные о МКДОУ**

***Общие сведения об учреждении.* Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Улдуз» общеразвивающего вида функционирует с 01.06.2005года.**

**МКДОУ размещено в жилом доме, общей площадью 220кв.м ,количество этажей -2 ; ограждение участка металлическое - высота 1м 60 см. По периметру здания МКДОУ имеется наружное электрическое освещение. Озеленение участка составляет 70% площади территории; вокруг здания выложен асфальт, высажены кустарники, деревья, цветы есть песочница.**

**МКДОУ расположено в центре села.**

**Проектная мощность МКДОУ –50 детей.**

**Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с лицензией: 05Л01серия РО №0002644, регистрационный №8271от 17 августа 2015 года.**

**Учредителем МКДОУ является муниципальное образование МР**

**«Табасаранский район».**

***Социальные партнёры:***

**МОУ СОШ с. Аркит.**

**Руководитель МКДОУ: Рагимова Савад Шакировна.**

**Юридический адрес МКДОУ: 368662, Республика Дагестан, Табасаранский район,**

**с. Аркит**

***Структура управления.* Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Формами коллегиального управления МКДОУ (в соответствии с Уставом) являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет, Первичная профсоюзная организация. Педагогический совет МКДОУ является органом коллегиального управления педагогической деятельностью МКДОУ.**

***Режим работы МКДОУ*: пятидневная рабочая неделя с 8.00. до16.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.**

***Количество групп:* 1 группа полного дня пребывания.**

**Общее количество воспитанников –50 в возрасте от 3 до 6 лет, из них 21 - девочки; 29– мальчики; средняя посещаемость на одного ребенка составила 4%.В 2016-2017 учебном году в МКДОУ образовательная работа с детьми организуется по трём возрастным подкатегориям:**

**- детей младшего возраста (3 – 4года) –младшая подгруппа- 6детей;**

**-детей среднего возраста (4 -5 лет)- 19детей;**

**- детей старшего возраста (5- 6 лет) – 25 детей;**

***Количество детей по группам здоровья.* По данным диспансеризации дети распределены на одну группу здоровья:**

**группа здоровья - 50 детей;**

**Благодаря деятельности МКДОУ в рамках оздоровления детей по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество воспитанников 2групп здоровья. Часто болеющие дети - отсутствуют. Пропущено по болезни за год - детодней.**

***Продолжительность занятий:* в соответствии с санитарными нормативами и правилами.**

***Используемые образовательные программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления развития** | **Комплексная программа** | **Парциальные программы,  методики, технологии, методические пособия** |
|  | **Физическое развитие** | **1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**  **2. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» под редакцией**  **Кондрашовой В.В.**  **3. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана**  **«Родничок»**  **cоставители: научные сотрудники ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи** | **Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009**  **Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009**  **Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском**  **"Быть здоровыми хотим" М.Ю.Картушина,**  **"Здоровье сберегающие технологии в ДОУ"- Л.В.Гаврючина**  **Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении Н.В.Ежова 2011** |
|  | **Познавательное развитие** |  | ***Формирование целостной картины мира***  **Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010**  **Организация деятельности детей на прогулках Т.Г.Кобзева издательство «Учитель» 2012**  ***ФЭМП***  **"Математика в детском саду" В.П.Новикова, -М: Мозайка-Синтез, 2008**  **"Игровые занимательные задачи для дошкольников" З.А.Михайлова,-М:Просвещение, 1995**  ***Конструирование***  **"Занятия по конструированию из строительного материала", Л.В.Куцакова-М:,2011**  **"Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова. Программа и конспекты занятий, -М:, 2010**  **"Творим и мастерим. Ручной труд". Л.В.Куцакова Пособие для педагогов и родителей. -М: 2010**  **Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010**  **"Математика в детском саду" В.П.Новикова, -М: Мозайка-Синтез, 2008.**  **"Игровые занимательные задачи для дошкольников" З.А.Михайлова,-М:Просвещение, 1995** |
|  | **Речевое развитие** |  | **Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010**  **Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: Мозаика-Синтез, 2008**  **Издательство Астрель, 2010**  **Гасанова Р.Х. «Дагестанский фольклор детям»** |
|  | **Социально – коммуникативное**  **развитие** |  | **Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010**  **Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010**  **Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011**  **Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967**  **Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005**  **Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008**  **Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008**  **"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-М: Сфера, 2010**  **«Цветик – семицветик» - программа психолого – педагогических занятий для дошкольников**  ***Игровая деятельность***  **Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.**  **Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988**  **Коcсаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.:**  **Просвещение, 1980**  **Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979**  **Руководство играми детей дошкольного возраста/под ред. М.А. Васильевой–М.: Просвещение, 1986**  ***Нормы поведения и общения***  **Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984**  **Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008**  ***Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу***  **Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Скрипторий, 2009**  **Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003**  **Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика**  **Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008**  **"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-М: Сфера, 2010.нтез, 2008** |
|  | **Художествен**  **но – эстетическое развитие** |  | **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы–**  **М.: ТЦ Сфера, 2007**  **«Система занятий по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством Дагестана»-Байрамбеков М.М.**  **Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2009**  **Агабекова С.С. «Музыкальное воспитание»**  **Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008**  **Агабекова С.С.-«Ознакомление с народно-прикладным искусством Балхара»**  **Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2009** |

***Используемые педагогические технологии*: проектная деятельность, информационные, коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.**

***Система мониторинга качества образования.* Мониторинг качества образования в МКДОУ осуществляется через диагностические обследования, которые проводятся согласно годового плана работы МКДОУ два раза в год: в сентябрь-октябрь, апрель-май. Информация о результатах мониторинга качества образования представляется на педагогических советах и на официальном сайте**

**МКДОУ в сети «Интернет».**

***Характеристика коррекционной работы МКДОУ.*  Система коррекционно-развивающей работы в МКДОУ направлена на компенсацию недостатков в**

**развитии детей, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения, преодоление негативных особенностей эмоционального и личностного развития, социальную адаптацию детей дошкольного возраста.**

***педагогическая коррекция,* которая включает в себя формирование активного взаимодействия с педагогом, формирование навыков самообслуживания, коррекцию речевого развития, формирование и развитие навыков изобразительной деятельности;**

***работа с семьей*, которая включает в себя консультацию членов семьи, обучение родителей методам воспитания ребенка с отклонениями в развитии, организацию его режима дня, привитие навыков самообслуживания, подготовка к школе.**

***Характеристика педагогического коллектива МКДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Всего педагогических работников** | **Количество** |  | **Всего педагогических работников** | **3** |
| **1** | **в том числе воспитателей** |  |
| **2** | **Уровень образования:** |  |
|  | **высшее** | **4** |
|  | **средне - профессиональное** | **1** |
| **3** | **Квалификация педагогов** |  |
|  | **высшая квалификационная категория** |  |
|  | **первая квалификационная категория** | **1** |
|  | **вторая квалификационная категория** |  |
| **4** | **Стаж работы по специальности:** |  |
|  | **от 10лет** |  |
|  |  |  |
| **5** | **Средний возраст педагогических работников:** | **2 года** |
| **6** | **Сведения о наградах:** |  |
|  | **Федеральные** |  |
|  | **Областные (региональные)** |  |
|  | **Районные (муниципальные)** |  |

**Педагоги-специалисты:**

***Опыт участия педагогов в инновационной деятельности.* В 2013-2014г.г. осуществлялось внедрение инновационной образовательной программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Основными направлениями для успешной**

**реализации программы на первом этапе стали:**

* **методическое обеспечение образовательного процесса (приобретены учебно-методические и наглядные комплекты ко всем разделам программы);**
* **создание предметно-пространственной развивающей среды;**
* **включение национально-регионального компонента во все разделы программы (разработано перспективное планирование занятий по темам);**
* **использование принципов развивающего обучения.**

**В 2014году начата работа:**

* **по написанию основной образовательной программы МКДОУ;**
* **по разработке и реализации проектов в рамках инновационной деятельности.**

**Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку, а также владеющие**

**компьютером на уровне пользователя, активно внедряют информационно-**

**коммуникативные технологии в образовательный процесс (интерактивные игры,**

**мультимедийное сопровождение занятий).**

***Материально-техническая база***

* **В МКДОУ функционирует 2 группы с игровыми комнатами, раздевальным помещением, отдельными санузлами и моечным.**
* **отдельными спальнями.**
* **В группе имеется методическая литература, наглядные материалы, раздаточный и дидактический материал; имеются адаптированные детским**

**потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, , спортивные уголки, уголки природы и опытнической деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд, настольные игры, так же учебные центры (для проведения организованной деятельности).**

* **Оснащена новой игровой мебелью .**
* **В теплый период года физкультурные занятия проводятся на улице (на спортивном участке**

**или групповом – в зависимости от решаемых задач)**

* **Имеется комната продуктивной деятельности.**

**Все помещения МКДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.**

***Предметно-развивающая среда.* Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение групповых**

**зон позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.**

***Работа с родителями воспитанников (направления).* Работу по воспитанию детей педагогический коллектив МКДОУ строит в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не дошкольное учреждение, не школа, а прежде всего родители, семья.**

**Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: семинары, консультации, беседы, наглядно-демонстрационные материалы и т.д.**

**В МКДОУ работа с родителями воспитанников ведётся по следующим направлениям:**

* **формирование интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;**
* **установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей.**

**2.2.Анализ итогов реализации предыдущей программы развития**

***Анализ условий организации педагогического процесса.* Важными показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути их совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры дошкольного учреждения. Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается их участием в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.**

**Важной характеристикой МКДОУ является морально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МКДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех через взаимопомощь.**

**С 2014 года педагогический коллектив МКДОУ работает по «Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «ДС "Улдуз», включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное.**

**В соответствии с ООП МКДОУ была дополнена и переоборудована предметно - пространственная развивающая среда в группе. В течение учебного года педагогический коллектив накапливал и приобретал программный методический**

**и дидактический материал, что способствовало результативности в воспитательно-**

**образовательной деятельности педагогов с детьми.**

***Проблемное поле.* В связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала МКДОУ не позволяет получать максимально возможные образовательные результаты. Средний возраст педагогов составляет 2,3 года: люди, имеющие опыт работы и**

**«багаж» знаний, с трудом воспринимающие нововведения. Чтобы минимизи-ровать фактор риска, необходимо использовать современные методы обучения педагогов .**

***Перспективы развития:***

**Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного**

**образования посредством:**

* **курсовых подготовок педагогов;**
* **участия педагогов в работе КМО;**
* **транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикаций на сайте МКДОУ, проектной деятельности;**
* **ведения портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.**

***Анализ воспитательно-образовательного процесса.* Результатом успешной методической работы в МКДОУ можно считать следующие результаты:**

***Основные способы достижения результатов образовательного процесса.* Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается профессионализмом педагогов, внедрением современных образовательных технологий, работой по обновлению содержания образования.**

**Стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их  активности и самостоятельности.**

***Конкурентные преимущества МКДОУ, противоречия образовательного процесса и риски.* К числу конкурентных преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:**

* **авторитет МКДОУ в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;**
* **педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;**
* **cредний уровень подготовленности к обучению в школе выпускников МКДОУ;**
* **использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и**

**партнерства педагогов с семей;**

**интеграцию основного обучения и коррекционно-развивающей работы.**

**Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:**

* **стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;**
* **ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;**
* **организацией методической работы в МКДОУ, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информациивысокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.**

***Результаты воспитательно-образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровень освоения знаний детьми** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
|  |  | **%** | **%** | **-** |
| **Познавательное развитие** |  | **%** | **%** | **-** |
| **Физическое развитие** |  | **%** |  | **-** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  | **-** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  | **-** |

**Значительные улучшения показателей произошли в уровне развития детей в разделах: ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.**

**Опираясь на результаты диагностики, можно утверждать, что программа в целом освоена с учетом возрастных требований. Дети больше работают по образцу, опытно-экспериментальная деятельность воспитателем применяется на занятиях в недостаточном объёме. Педагогическому коллективу также необходимо уделить внимание на занятия по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.**

**Анализ результатов педагогической деятельности коллектива МКДОУ показал, что её эффективность во многом зависит от содержания, технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.**

**Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечит им новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:**

***1-этап:* первичное освоение знаний и умений;**

***2-этап:* самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;**

***3-этап:* самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.**

**Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МКДОУ нового содержания и организацией воспитания, обучения и развития личности детей через комплексный подход:**

* **профессиональную подготовку педагогов;**
* **педагогическое просвещение родителей;**
* **создание предметно-пространственной развивающей среды;**
* **интегрированный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности.**

**Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.**

**С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса воспитания всесторонне развитой личности детей, необходимо:**

* **осуществлять социально-нравственное развитие детей через взаимоотношения с окружающим миром;**
* **совершенствовать интеллектуальное развитие детей через формирование познавательных интересов;**
* **уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;**
* **способствовать развитию экологической культуры.**

***Проблемное поле.* Не смотря на то, что организация воспитательно-образовательного процесса, содержание и формы, используемые в нём, обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовность к следующему этапу их жизни – школьному,актуальной**

**остаётся задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач следующих направлений развития дошкольника: социально-нравственное развитие детей через взаимоотношения с окружающим миром; интеллектуальное развитие детей через формирование познавательных интересов; развитие речи, игра, физическая подготовленность; развитие экологической культуры.**

***Перспективы развития:***

* **дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МКДОУ;**
* **активизация внедрения новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;**
* **совершенствование содержания и форм взаимодействия в образовательном процессе МКДОУ и семьи, МКДОУ и учреждений социума.**

***Анализ материально-технического обеспечения МКДОУ.* Материально-техническое обеспечение МКДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-пространственной развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.**

**Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах для всестороннего развития детей в достаточном количестве имеется игровой материал.**

**Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики , театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.**

**Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.**

**Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.**

**Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.**

**Организация групповых комнат детей раннего возраста приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в дошкольное учреждение.**

**В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.**

**Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.**

**Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.**

**Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны: «Познание», «Уголок песка с водой» и др. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календари природы, стенды «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми под руководством воспитателей ухаживают дети.**

**В МКДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.**

**Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Республики Дагестан , г. Махачкалы, Табасаранского района.**

**В МКДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры.**

**На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: качелями, песочницами.**

**Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям работы МКДОУ. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.**

**На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.**

**Благодаря усилиям коллектива в МКДОУ создана база дидактических игр и методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.**

***Проблемное поле.* Содержание предметно - пространственной развивающей среды в группах требуется привести в состояние, отвечающей потребностям современных детей: зоны развития детей оснащены не в достаточном объёме, при котором достигался бы развивающий эффект; причина - в далеко недостаточном объёме (с учётом федеральных требований) оснащённой материальной базе МКДОУ.**

***Перспективы развития.* Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МКДОУ: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в том числе с участием родительской общественности.**

***Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников МКДОУ.* Одной из задач деятельности МКДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги в течение всего года ежедневно проводят закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику; регулярно проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.**

**В течение учебного года проводилась работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.**

**Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:**

* **соблюдение режима дня;**
* **учет гигиенических требований;**
* **утренняя гимнастика;**
* **отработка двигательного режима в группе и на прогулке;**

**Разработанный комплекс мероприятий по оздоровлению педагоги успешно применяли в течение года: уровень физического развития детей стал значительно выше, снизился % заболеваемости.**

***Показатели***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2015год** | **2016год** |
| **Заболеваемость, детодни на 1 ребенка** | **дней пропущено по болезни;** | **дней пропущено по болезни;** |
| **Всего случаев заболевания** | **----------** | **-------** |
| **Простудные заболевания** | **----------** | **-------** |
| **Хронические заболевания** | **-----------** | **------** |
| **I группа здоровья** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Проблемное поле.* Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но, так как задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для МКДОУ первоочередной, необходимо выработать эффективную, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, систему здоровье сбережения.**

***Перспективы развития.* Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МКДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей); разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»); осуществление взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.**

***Анализ взаимодействия с семьями воспитанников***

***Социальный статус семей воспитанников МКДОУ на 01.09.2015г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мониторинг социума*** | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |
| **Год** | | **Типы семей** | | | |  | | | | | | | | **Социальное положение** | | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | **полные** | | **неполн.** | | **Число семей где одна мать** | | **Число семей где один отец** | | **Многодетные семьи** | | | | **Малообеспеченные семьи** | | **Не работает мать** | | | **Не работает отец** | | | |  | | | | **Не работают оба родителя** | | |
| **2013-2014** | | **25** | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **2014-2015** | | **25** | | **2** | | **1** | | **1** | | **14** | |  | |  | | **14** | | | **17** | | | |  | | | | **5** | | |
|  | |
| **2015-2016** | | **25** | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **2016-2017** | | **50** | | **1** | | **1** | |  | | **18** | | | | **35** | | **37** | | | **----** | | | |  | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полные семьи (чел)** | **Многодетные семьи (чел)** | **Неполные семьи (чел)** |
|  |  |  |

**С 2012 года приоритетным направлением в деятельности МКДОУ является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив МКДОУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.**

***Проблемное поле.* Неоднородный контингент родителей(законных представителей), имеющий различные цели и ценности.Наличие в МКДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольного учреждения.**

***Перспективы развития.* Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МКДОУ и др.).**

**3.Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития**

***3.1.Цели и задачи программы развития.* Целью программы развития МКДОУ на период до 2020 года является создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников МКДОУ.**

**Основными задачами развития МКДОУ выступают:**

* **создание в МКДОУ системы интегративного образования, обеспечивающей разностороннее (физическое, умственное) развитие детей, как основы их успешного обучения в школе;**
* **освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников (в том числе информационно-коммуникационных);**
* **создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ, способствующей достижению новых образовательных результатов в развитии индивидуальности каждого ребенка;**
* **поэтапное обновление образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.**

***3.2.Сроки и этапы реализации программы.* Программа реализуется в период с 2016г. по 2020г.**

***I этап – 20*15*-2016 гг. - Организационно-мобилизационный:***

* **диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.**

***II этап – 2016-2018гг. - Экспертно-поисковый:***

* **апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.**

***III этап – 2018-2020 гг. - Итогово-обобщающий:***

* **подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.**

***3.3.Целевые индикаторы и показатели:***

* ***для дошкольного учреждения* – повышение конкурентоспособности;**
* ***для детей* – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;**
* ***для педагогического коллектива* – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;**
* ***для семьи* – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;**
* ***для социума* – реализация системы социального партнерства.**

**Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МКДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.**

***3.4.Система контроля выполнения программы развития***

**План работы и циклограмма деятельности службы мониторинга МКДОУ.**

**4. Концепция и механизм реализации программы развития**

**Программы развития направлена на инновационный характер преобразований в деятельности МКДОУ, что означает исследовательский подход к достигнутым результатам; направлена на преобразования в соответствии с потребностями современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка, сохранение позитивных достижений МКДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющая детям успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МКДОУ.**

**В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:**

* ***коммуникативная*– умение общаться с целью быть понятым;**
* ***социальная*– умение жить и заниматься делом вместе с другими детьми, близкими;**
* ***информационная*– владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;**
* ***продуктивная*– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);**
* ***нравственная*– готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;**
* ***физическая*– готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.**

**Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ   напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.**

**Исходя из вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ являются:**

* **качество образования;**
* **зеленый огонёк здоровья;**
* **сотрудничество с семьями воспитанников;**
* **социальное партнерство.**

**Стратегия развития МКДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МКДОУ. Эти направления описаны в целевых программах, обеспечивающих участие в реализации программы развития коллектива МКДОУ, родителей воспитанников, социума: «Качество образования», «Зеленый огонек здоровья», «Сотрудничество с семьями воспитанников», «Социальное партнерство». Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.**

**5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Целевая программа*** | **Направление развития** | **Период реализации, годы** | | |
| **Содержательные характеристики** | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
|  |  |
| ***1.«Качество образования»*** | **Создание условий и содержания образовательного процесса:**   * **повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие педагогов в конкурсном движении;** * **внедрение новых**   **педагогических технологий: проектной деятельности; организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода;-внедрение инновационной программы нового поколения Н.Е. Веракса «От рождения до школы»;**   * **внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;** * **укрепление материально-технической базы МКДОУ.** | **\*** | **\*** | **\*** |
| ***2.«Зеленый огонек здоровья»*** | **Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи.** | **\*** | **\*** | **\*** |
| ***3.«Сотрудничество с семьями воспитанников»*** | **Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ :**   * **формирование интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;** * **повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;** * **установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей;** * **повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.** | **\*** | **\*** | **\*** |
| ***4.«Социальное партнерство»*** | **Расширение связей МКДОУ с МОУ СОШ иными организациями.** | **\*** | **\*** | **\*** |

**6.Приложения**

**6.1.Целевая программа: «Качество образования»**

***Проблема:***

* **Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.**
* **Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.**

***Цель:***

* **Совершенствование образовательной деятельности МКДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.**
* **Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.**

***Задачи:***

* **Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.**
* **Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.**
* **Обновление предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.**
* **Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.**

***План действий по реализации программы «Качество образования»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2015 год)*** | | | |
|  |  |  |  |
| **1.Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)** | **Организация работы творческой группы по корректировке ООП** | **2015-2016** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности** | **-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;**  **-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);**  **-составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2019 гг.** | **Постоянно**  **2015**  **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)** | **-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;**  **-сбор необходимой информации.** | **2015**  **(согласно годового плана)** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **4.**   * **Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.** * **Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.** | **-Разработка комплекта методических материалов:**   * **«Проектная деятельность»,** * **«Проектная деятельность дошкольников»,** * **«Портфолио дошкольника»,** * **«Портфолио педагога»;**   **-консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами;**  **-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.** | **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **5.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в обр. процессе, управлении МКДОУ и повышении качества образовательной деятельности.** | **-Повышение квалификации педагогов;**  **-сбор необходимой информации (работа службы мониторинга).** | **2015-2016** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2015-2017 годы)*** | | | |
| **1.Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МКДОУ.** | **-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП;**  **-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;**  **-разработка рабочих программ по образовательным областям;**  **-разработка примерного календарно- тематического планирования.** | **2015-2016** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.** | **-Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);**  **-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);**  **-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах.** | **2015-2020** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МКДОУ** | **-Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;**  **-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.** | **Постоянно по мере финансирования** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **4.Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.** | **-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;**  **-активное применение ИКТ в образовательной деятельности.** | **По мере финансирования** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **5.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.** | **-Курсовая подготовка педагогов;**  **-участие в работе МО;**  **-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МКДОУ, проектную деятельность;**  **-ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.** | **Постоянно** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| ***Аналитико - информационный этап (2020 год)*** | | | |
| **1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.** | **-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;**  **-мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);**  **-анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;**  **-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;**  **-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.** | **В течение всего отчетного периода**  **2017-2020** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.**   * **Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.** * **Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.** | **-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МКДОУ (программа мониторинга, статистические данные);**  **-демонстрация портфолио педагогов;**  **-обобщение и трансляция педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте МКДОУ).** | **Ежегодно**  **К 2017 г.**  **В течение всего отчетного периода** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Определение новых направлений развития** | **-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ по реализации Программы развития;**  **-публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МКДОУ)** | **2020 г.** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |

***Прогнозируемый результат:***

* **Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.**
* **Повышение качества образовательной деятельности МКДОУ.**

**6.2.Целевая программа: «Зеленый огонек здоровья»**

***Проблема:***

* **Недостаточный уровень развития здоровье сберегающей среды в МКДОУ.**
* **Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.**

***Цель:***

**Совершенствование здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды в МКДОУ.**

***Задачи:***

* **Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.**
* **Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МКДОУ.**
* **Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.**
* **Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.**

***План действий по реализации программы«Зеленый огонек здоровья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2015 год)*** | | | |
|  |  |  |  |
| **1.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей** | **Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»)** | **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
|  |  |  |  |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2016-2018 годы)*** | | | |
| **1.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников** | **-Интеграция  здоровье сберегающих технологий  в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);**  **-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.** | **Постоянно** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, совершенствование предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МКДОУ с позиции здоровьесбережения.** | **-Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:**   * **декоративный ремонт внутренних помещений МКДОУ,** * **покупка технологического оборудования;**   **-ремонт игровых площадок;**  **-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;**  **-частичная замена кухонной и столовой посуды;**  **-приобретение мебели для групповых комнат (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды, кровати, полотенчики и т.д.);**  **-оснащение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;**  **-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;**  **-приобретение мультимедийной установки, компьютеров.** | **Постоянно по мере финансирования** | **Заведующая** |
| **3.Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.** | **Постоянно действующий семинар: «Здоровье сберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».** | **В течение всего отчетного периода** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **4.Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.** | **Комплекс методических мероприятий (КМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий по физической культуре.** | **В течение всего отчетного периода** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **5.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.** | **-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);**  **-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);**  **-пополнение материалами страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" на сайте МКДОУ.** | **В течение всего отчетного периода** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
|  |  |  |  |
| ***Аналитико - информационный этап (2019 год)*** | | | |
| **1.Комплексная оценка эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности МКДОУ.** | **Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада заведующей на сайте МКДОУ).** | **2018** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья** | **-Проектная деятельность;**  **-публикации о мероприятиях на сайте МКДОУ.** | **В течение всего отчетного периода** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МКДОУ с позиции здоровьесбережения.** | **Осуществление программы производственного контроля.** | **Апрель-май**  **2018** | **Заведующая** |

***Прогнозируемый результат:***

* **создание безопасных условий для  жизни и здоровья участников образовательного процесса;**
* **оснащение предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий по физической культуре;**
* **формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;**
* **повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.**

**6.3.Целевая программа:«Сотрудничество с семьями воспитанников»**

***Проблема:***

* **содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно;**
* **при взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы;**
* **не все родители вовлечены в работу МКДОУ.**

***Цель:***

* **Партнерство педагогов и родителей в деятельности МКДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.**

***Задачи:***

* **Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе дошкольного учреждения положительного опыта семейного воспитания.**
* **Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.**
* **Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.**
* **Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.**
* **Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МКДОУ.**

***План действий по реализации программы «Сотрудничество с семьями воспитанников»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2015 год)*** | | | |
| **1.Оценка состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).** | **-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ;**  **-система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль).** | **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.** | **-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;**  **-разработка совместных планов, проектов.** | **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
|  |  |  |  |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2016-2018 годы)*** | | | |
| **1.Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения.** | **-Разработка и реализация совместных планов, проектов;**  **-внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);**  **-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей;**  **-организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.;**  **-оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.** | **2015-2018** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Транслирование передового опыта семейного воспитания.** | **-Выступления на родительских собраниях;**  **-круглые столы;**  **-публикации на информационных стендах и сайте МКДОУ.** | **2015-2018** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении вопросов обеспечения образовательного процесса.** | **-Родительский комитет МКДОУ;**  **-групповые родительские комитеты.** | **Постоянно** | **Заведующая** |
| **4.Создание презентивного имиджа МКДОУ (рекламная деятельность).** | **-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МКДОУ;**  **-дни открытых дверей (экскурсия по дошкольному учреждению; просмотр открытых занятий; досугов);**  **-поддержка сайта МКДОУ.** | **Постоянно** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| ***Аналитико - информационный этап (2020 год)*** | | | |
| **1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.** | **-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)**  **-внесение необходимых корректив.** | **Ежегодно** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.** | **Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ (анкетирование, опросы на сайте МКДОУ).** | **2020** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Поддерживание положительного имиджа дошкольного учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МКДОУ.** | **-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;**  **-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.** | **2018-2020** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |

***Прогнозируемый результат:***

**Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ :**

* **сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;**
* **повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;**
* **установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей;**
* **повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.**

**6.4. Целевая программа: «Социальное партнерство»**

***Проблема:***

**При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.**

***Цель:***

**Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.**

***Задачи:***

**1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ «ДС "Улдуз» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания, коррекции психологического развития воспитанников.**

**2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.**

**3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.**

***План действий по реализации программы «Социальное партнерство»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2015 год)*** | | | |
| **1.Оценка возможностей МКДОУ по сотрудничеству с социумом.** | **Мониторинговые исследования степени заинтересованности учреждений в сотрудничестве с МКДОУ.** | **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Создание условий для взаимодействия с социумом.** | **-Заключение договоров в соответствии с действующим законодательством;**  **-разработка совместных планов работы, проектов.** | **2015** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
|  |  |  |  |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2016-2018 годы)*** | | | |
| **1.Развитие разнообразных способов взаимодействия МКДОУ с учреждениями** | **-Разработка и реализация совместных планов, проектов;**  **-внедрение активных форм работы с учреждениями ( мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);**  **-организация совместных мероприятий : КВНы, викторины, праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.;**  **-оформление информационных стендов по взаимодействию с учреждениями и публикации на сайте МКДОУ информационного материала на темы совместных мероприятий.** | **2016-2020** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Привлечение учреждений социума к реализации Программы развития и ООП МКДОУ.** | **-Годовой план МКДОУ;**  **-план работы творческих групп.** | **Постоянно** | **Заведующая** |
| **3.Создание презентивного имиджа МКДОУ (рекламная деятельность).** | **-Обновление информационных стендов по взаимодействию с социумом;**  **-поддержка сайта МКДОУ публикациями на темы взаимодействия с социумом.** | **Постоянно** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| ***Аналитико - информационный этап (2018 год)*** | | | |
| **1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с социумом.** | **-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя);**  **-Внесение корректив.** | **Ежегодно** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **2.Мониторинг эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.** | **Мониторинговые исследования степени реализации совместных планов, проектов(проблемный анализ).** | **2019** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |
| **3.Поддерживание положительного имиджа дошкольного учреждения, обеспечение возможности для транслирования опыта взаимодействия с социальными партнерами на разном уровне.** | **-Обобщение опыта по взаимодействию с социальными партнерами;**  **-транслирование положительного опыта взаимодействия с социальными партнерами на разном уровне.** | **2018-2019** | **Заведующая**  **Зам. завед.** |

***Прогнозируемый результат:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| **1** | **МОУ СОШ** | **Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональные круглые столы.** | **Преемственность в образовании. Практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности: учитель-воспитатель-воспитанник (ученик).** | **Создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.** |
|  |  |  |  |  |

